MyTE

ANDRAGOGIE EN MODE PRATIQUE

TITRES

Andragogie – Étymologie

Andragogie – Pédagogie

Andragogie – parcours de la pratique et de l'expérience

Les caractéristiques de la formation pour adulte

La formation conçue autour de situation réelle

Edition 11 janvier ,2024

Par le FAIF - Fonds d'Accréditation International pour la Formation les Procédés et les Services

L'ANDRAGOGIE

MyTE, Mensuel des professionnels de la formation

Étymologie

Etymologiquement, le terme « andragogie » vient du grec *andros* qui désigne l'homme – au sens adulte de sexe masculin – et de *agô*, « mener, conduire, élever ».

Andragogie et pédagogie

Ainsi, l'**andragogie désigne la formation pour adultes** (essayons de faire abstraction mesdames du fait que l'adulte est ici assimilé à l'homme uniquement !).

La différence principale entre la pédagogie et l'andragogie est donc le public visé même si, par abus de langage, « pédagogie » est généralement employé pour les enfants et les adolescents comme pour les adultes.

L'andragogie part du postulat que l'adulte est différent de l'enfant et qu'il a donc besoin d'un enseignement distinct. En effet, l'apprentissage semble se heurter à plus de difficultés chez un apprenant adulte : celui-ci a généralement des **capacités de mémorisation moins grandes** que l'enfant (par manque de pratique essentiellement) et **son esprit est moins ouvert** à la nouveauté, moins malléable car déjà empli de convictions et de certitudes.

Andragogie – parcours de la pratique et de l'expérience

Mais rassurez-vous les enfants ne gagnent pas sur tous les plans ! L'adulte a tout de même pour lui **une expérience plus longue** qui peut servir la compréhension et **un esprit critique plus développé** qui lui permet de trier les informations et de les exploiter avec justesse.

MyTE

ANDRAGOGIE EN MODE PRATIQUE

TITRES

Andragogie – Etymologie

Andragogie – Pédagogie

Andragogie – parcours de la pratique et de l'expérience

Les caractéristiques de la formation pour adulte

La formation conçue autour de situation réelle

Edition 11 janvier ,2024

Par le FAIF - Fonds d'Accréditation International pour la Formation les Procédés et les Services

L'ANDRAGOGIE

MyTE, Mensuel des professionnels de la formation

Les caracterisques de la formation pour adulte

Pour prendre en compte les caractéristiques des adultes, plusieurs principes doivent être respectés en andragogie. D'abord, l'élément essentiel pour élaborer une formation pour adultes efficace est de lui donner du (1) sens.

Un adulte est (2) motivé pour apprendre s'il y voit un intérêt. Le formateur doit donc amener l'apprenant à prendre conscience des besoins et envies qu'il peut satisfaire grâce à la formation. Il doit également être capable de justifier ses choix et de convaincre de la cohérence et de l'utilité du programme de formation proposé.

Par ailleurs, un adulte cherche à acquérir des (3) compétences et des connaissances qui peuvent lui servir dans la vie réelle.

La formation conçue de situations réelles

C'est pourquoi il faut concevoir la formation autour de situations réelles, se baser sur les expériences socioprofessionnelles de l'apprenant et l'encourager ou l'amener à être actif dans son apprentissage.

Enfin, un adulte a une forte conscience de soi, de sa singularité en tant que personne. Il est pour cela plus **en recherche d'échanges avec le formateur** et les autres apprenants que d'une simple transmission du savoir. La formation se doit donc être interactif.

Aux professionnels de la formation d'explorer des univers sociaux dont la diversité évidente offre d'énormes opportunités variées en vue de scénariser et pragmatiser les apprentissages.